

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

**Б1.О.13.08**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Информационное обеспечение работы с молодежью**

---

Разработчик (и):

Ханзина Е.Г., кандидат филос. наук,  
старший преподаватель кафедры философии  
и социальных наук;

Сидорова М.И., канд. пед. наук,  
доцент кафедры философии и  
социальных наук.

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Жигунова Г.В.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>ОПК-1</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач. ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач. ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.	- сущность и значение информации в развитии современного общества; - социальные проблемы информатизации; - возможности и особенности использования информационных технологий в работе с молодежью с учетом основных требований информационной безопасности.	- оперировать основными терминами и понятиями в области информационных технологий; - понимать значение информации в развитии общества; - ориентироваться в специфике применения информационных технологий в работе с молодежью; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	- навыками самостоятельного осмысления влияния процесса информатизации на современное общество; - навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий в работе с молодежью; - навыками оформления и представления результатов профессиональной деятельности по тематике.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - кейс-задание; -- темы докладов и презентация по теме.	Результаты текущего контроля

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Компетенции ОПК-1				
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний о сущности и значении информации в развитии современного общества; социальных проблемах информатизации; возможностях и особенностях использования информационных технологий в работе с молодежью с учетом основных требований информационной безопасности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о сущности и значении информации в развитии современного общества; социальных проблемах информатизации; возможностях и особенностях использования информационных технологий в работе с молодежью с учетом основных требований информационной безопасности Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний о сущности и значении информации в развитии современного общества; социальных проблемах информатизации; возможностях и особенностях использования информационных технологий в работе с молодежью с учетом основных требований информационной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний о сущности и значении информации в развитии современного общества; социальных проблемах информатизации; возможностях и особенностях использования информационных технологий в работе с молодежью с учетом основных требований информационной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения оперировать основными терминами и понятиями в области информационных технологий; понимать значение информации в развитии общества; ориентироваться в специфике применения информационных технологий в работе с молодежью; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения оперировать основными терминами и понятиями в области информационных технологий; понимать значение информации в развитии общества; ориентироваться в специфике применения информационных технологий в работе с молодежью; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения оперировать основными терминами и понятиями в области информационных технологий; понимать значение информации в развитии общества; ориентироваться в специфике применения информационных технологий в работе с молодежью; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения оперировать основными терминами и понятиями в области информационных технологий; понимать значение информации в развитии общества; ориентироваться в специфике применения информационных технологий в работе с молодежью; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.  Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков самостоятельного	Продемонстрированы базовые навыки самостоятельного	Продемонстрированы все основные умения самостоятельного осмысления

<b>(владение опытом)</b>	<p>базовые навыки самостоятельного осмысления влияния процесса информатизации на современное общество;</p> <p>навыки построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий в работе с молодежью;</p> <p>навыки оформления и представления результатов профессиональной деятельности по молодежной тематике.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>осмысления влияния процесса информатизации на современное общество;</p> <p>навыки построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий в работе с молодежью;</p> <p>навыки оформления и представления результатов профессиональной деятельности по молодежной тематике для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>осмысления влияния процесса информатизации на современное общество;</p> <p>навыки построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий в работе с молодежью;</p> <p>навыки оформления и представления результатов профессиональной деятельности по молодежной тематике при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>влияния процесса информатизации на современное общество;</p> <p>навыки построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий в работе с молодежью;</p> <p>навыки оформления и представления результатов профессиональной деятельности по молодежной тематике.</p> <p>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.</p> <p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	<p>Компетенции фактически не сформированы.</p> <p>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.</p> <p>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.</p> <p>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.</p> <p>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

В учебном процессе используется сочетание традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного типа и практическими (семинарскими) занятиями. Широко применяются инновационные образовательные технологии в виде активных и интерактивных форм проведения занятий. Реализуются информационные образовательные технологии посредством активизации самостоятельной работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям и работы на занятиях семинарского типа.

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Активное участие в обсуждении тем занятий на базе изученного теоретического материала. Студент дополняет ответы других участников, выступает с докладом, сопровождающимся презентацией. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников, выступает с докладом. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Допускаются ошибки при использовании терминов изучаемой дисциплины. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Инструкция: вместо многоточия впишите только два слова:

Текст задания:

В информационном обществе доминирует сектор экономики.....

Ответ считается правильным если содержит в себе слова: информационный сектор

2. Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.

Текст задания:

Концепция информационного общества является разновидностью теории:

Варианты ответа:

- а) доиндустриального общества;
- б) индустриального общества;
- в) постиндустриального общества;
- г) ноосферного общества.

Ответ считается правильным если отмечен вариант: постиндустриального общества

3. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Теория постиндустриального общества впервые была сформулирована учеными.....

Ответ считается правильным если содержит в себе слова: Бжезинский, Белл, Тоффлер

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.3 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
2. Современные проблемы информатизации образования.
3. Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления.
4. Информатизация общества и молодежь.
5. Социокультурные последствия развития сети Интернет.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники

	информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<b>Неудовлетворительно</b>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Хорошо</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Удовлетворительно</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.5 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<b>Хорошо</b>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<b>Удовлетворительно</b>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<b>Неудовлетворительно</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.6 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

- 1) Проанализируйте как осуществляется формирование информационной культуры молодежи в г. Мурманске.
- 2) Муниципальная молодежная политика является важным инструментом, посредством которого формируется, развивается и активно используется потенциал молодёжи. Проведите анализ реализации государственной молодежной политики, установите всегда ли эффективна в муниципальных образованиях реализуется молодежная политика и если она реализуется не всегда эффективно, ответьте на вопрос: почему? (муниципалитет – по выбору студента)
- 3) Покажите практические способы поддержки молодежных стартап-инициатив. (по выбору студента).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом



Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции 1</i>	
1	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите только два слова: Текст задания: В информационном обществе доминирует сектор экономики.....</p> <p>Ответ:информационный сектор</p>
2	<p>Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу. Текст задания: Концепция информационного общества является разновидностью теории: Варианты ответа: а) доиндустриального общества; б) индустриального общества; в) постиндустриального общества; г) ноосферного общества.</p> <p>Ответ:постиндустриального общества</p>
3	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Теория постиндустриального общества впервые была сформулирована учеными.....</p> <p>Ответ: Бжезинский, Белл, Тоффлер</p>

4	<p>Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу. Текст задания: Чем обусловлен с позиции социально-экономического критерия высокий темп информатизации наиболее развитых стран в современном мире? а) выносом промышленного производства за пределы этих стран; б) ведением информационных войн; в) созданием концепций информационной безопасности; г) все три ответа правильные.</p> <p>Ответ:выносом промышленного производства за пределы этих стран</p>
5	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите Век: Текст задания: Понятие «информационная технология» возникло в конце..... В.</p> <p>Ответ: XX</p>
6	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Любая информационная технология (ее структура) состоит из.....</p> <p>Ответ:из информационных процессов</p>
7	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите слова: Текст задания: Суть этической проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу заключается в том, что должны внедряться только ..... способствующие повышению ....., человечество должно становиться .....</p> <p>Ответ:должны внедряться только информационные технологии, способствующие повышению качества жизни, человечество должно становиться духовно богаче</p>
8	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: Интересы личности, общества и государства в информационной сфере в Российской Федерации сформулированы в .....</p> <p>Ответ:доктрине информационной безопасности Российской Федерации</p>
9	<p>Инструкция: закончите фразу Текст задания: В соответствии с Законом об информации информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является .....</p>

	<p>Ответ:открытой и свободно доступной;</p>
<p>10</p>	<p>Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.  Текст задания:  Сферы применения программного обеспечения SPSS в анализе данных в государственном управлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование;</li> <li>б) расчет прожиточного минимума в социальном обслуживании и социальной поддержке населения;</li> <li>в) расчет пенсий гражданам Российской Федерации;</li> <li>г) в государственном управлении программное обеспечение SPSS применяться не может.</li> </ul> <p>Ответ:предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование</p>